

# **Congrès Georric Toulouse 2022**









Une association créée en 2018, missionnée par l'ARS pour structurer le parcours de soins des enfants vivant avec un trouble des apprentissages sur la région Occitanie

Conseil d'Administration : ARS, Education nationale, MDPH, associations d'usagers, professionnels de santé (médecins, orthophonistes, psychomotriciens, psychologues, ergothérapeutes, orthoptistes)



#### Une association loi 1901...

→ Créée en juin 2018 et mandatée par l'Agence Régionale de Santé Occitanie pour mener 5 missions :

- Représentation vis-à-vis des structures
- Structuration d'un parcours de santé : Parcours de santé TSLA Occitanie
- Epidémiologie des TSLA
- Mission de recherche : Prévention des troubles du langage oral et écrit et du calcul, outils pédagogiques : Trousse pédagogique
- Formation

#### → Avec des moyens :

- Humains
- Organisationnels
- Financiers







# Occitadys: association régionale consacrée au TSLA

Prévention des troubles du langage oral et du langage écrit

Meilleur repérage

Parcours de santé TSLA Occitanie Accès aux soins, prise en charge et accompagnement

> Trousse pédagogique Adaptations scolaires

#### **Formation**

Repérage, dépistage, diagnostic, prise en charge et accompagnement

Epidémiologie

#### LE PARCOURS TSLA



Stratégie nationale pour l'autisme au sein des TND 2018 - 2022

Forfait précoce et PCO TSA/TND 0 - 6 ans Novembre - Décembre 2018

Annonce présidentielle extension PCO 7 – 12 ans

ans Conférence nationale du Handicap 12 février 2020

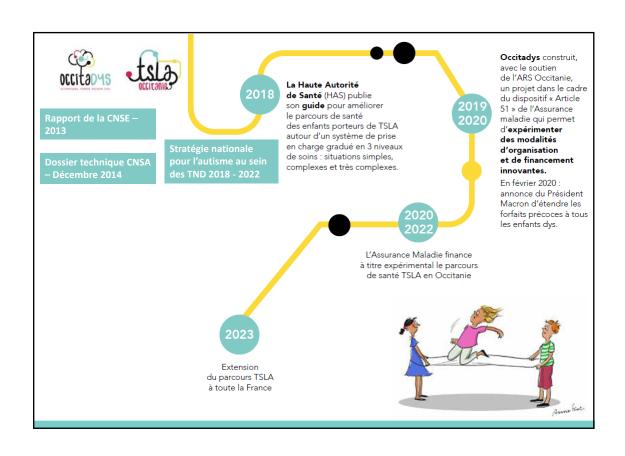
Finalisation des textes PCO 7 – 12 ans Publication du décret le 1er avril 2021 Guide HAS : Parcours de sante TSLA Décembre 2017

Lettre d'intention Parcours TSLA Occitanie 6 – 15 ans Mai 2019

Autorisation Parcours de santé TSLA Juin 2020

1ères inclusions Parcours de santé TSLA Janvier 2021

5







# **Enjeux organisationnels**

### Difficultés d'accès à un diagnostic et à une prise en charge



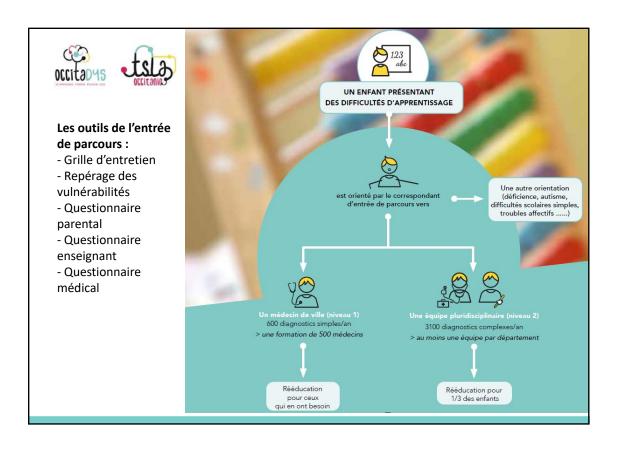
- Absence de prise en charge financière : renoncement aux soins, inégalités sociales de santé
- Offre insuffisante : retard et des délais importants dans l'accès au diagnostic, inégalités géographiques
- Offre peu structurée : errance, rupture de soins, saturation des filières d'expertise

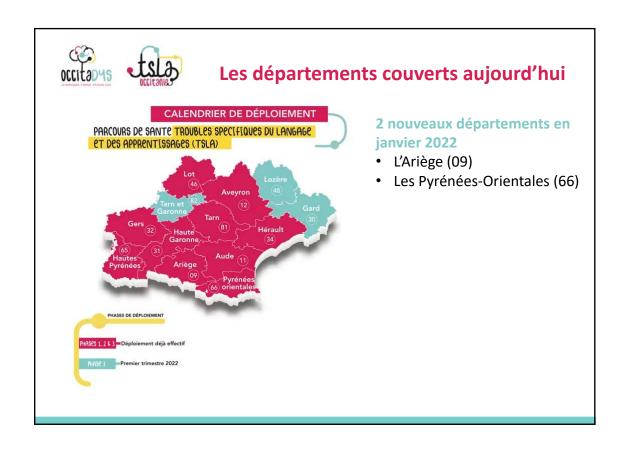


# Un parcours de santé définit au niveau national par l'HAS

- Texte de référence pour structurer les filières
- Pas associé à un financement dans le droit commun









# Entrée de Parcours

Par mail: tsla31@asei.asso.fr

Portée par l'ASEI: Mr Villaret

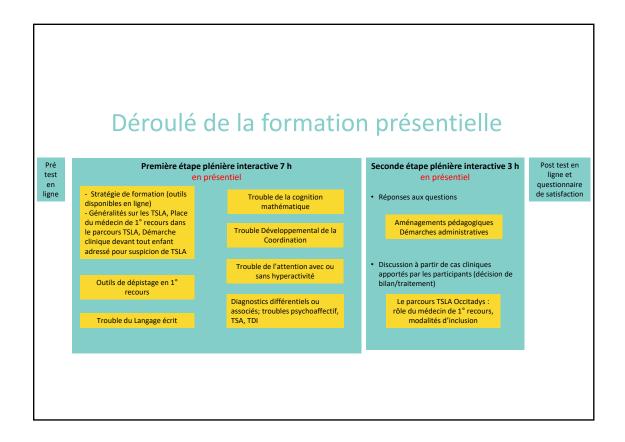
11

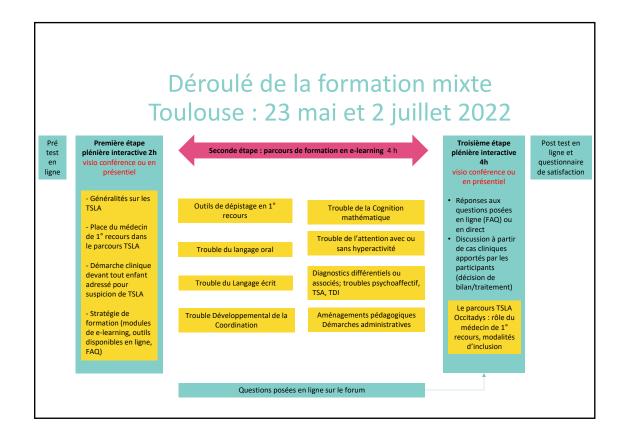




## Formation 1° recours: Objectifs

- 1. Acquérir les notions fondamentales concernant les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages selon une base commune cognitive neurodéveloppementale
- S'intégrer au parcours de santé en 3 niveaux dédié au TSLA sur son territoire en tant qu'interlocuteur de proximité
- 3. Savoir évaluer les difficultés rencontrées en période scolaire à l'aide d'outils validés
- 4. Pouvoir apporter les informations pertinentes à l'enfant et à sa famille, les accompagner dans l'orientation et la prise en charge









# **Prochaines dates des formations 1°recours**

#### • Haute-Garonne:

- format présentiel : 9 et 21 mai 2022 à Toulouse

- format mixte : présentiels les 23 mai et 2 juillet 2022 à Toulouse (+ modules e-learning du 24 mai au 1er juillet 2022),

- format présentiel : 3 et 15 octobre 2022 à Toulouse

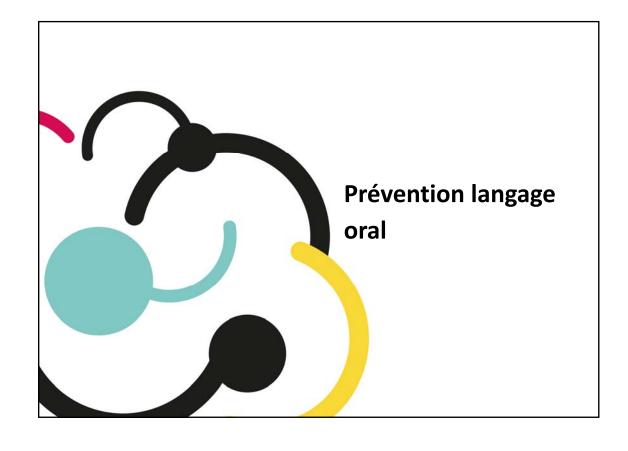
- format présentiel : 14 et 26 novembre 2022 à Toulouse

## • Ariège :

- format présentiel : 14 mai et 4 juin 2022 près de Foix

# • Hautes-Pyrénées :

- format présentiel : 20 mai et 16 juin 2022 à Tarbes.

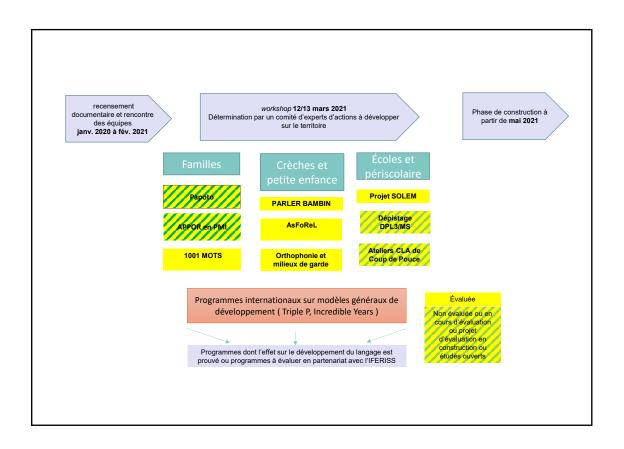


# **Prévention langage oral**

- 1ère phase : le workshop, les 11 et 12 mars 2021
- Un comité d'experts, des porteurs de projet :
   3 demi-journées de présentation des dispositifs et une demijournée de délibération

2 projets retenus en complémentarité + 3 projets ayant eu l'approbation des experts (sans consensus)

• 2ème phase : travail avec les partenaires et structures de 3 territoires de la région sur la 1ère année avec extension sur la région sur plusieurs années



# Un consensus d'experts a été obtenu pour 2 dispositifs :

# Le dispositif « Parler Bambin » porté par l'ANSA (Agence Nouvelle des Solidarités Actives)

- ✓ 1/10 enfants qui vont en crèche provient des milieux défavorisés
- ✓ Volonté de l'ANSA de développer les liens avec les PMI, les assistantes maternelles, les pouponnières de l'Aide Sociale à l'Enfance
- ✓ Nécessité de bien définir la logique clé de l'intervention pour en permettre la transférabilité. ( à couper en 2)

#### L'association PaPoTo (Parentalité Pour Tous)

- Partage des consensus scientifiques avec les parents afin d'augmenter leurs connaissances et de favoriser des interactions précoces de qualité.
- Outils spécifiquement pensés pour les familles présentant des vulnérabilités psycho-sociales (précarité économique, isolement, statut migratoire, faible maîtrise du français, illettrisme, trouble psychique...)
- ✓ Perspective d'une prévention précoce des inégalités sociales de développement des enfants.

Objectif de complémentarité entre les deux dispositifs : une intervention multi-acteurs permettant un continuum éducatif sur les enjeux de prévention essentielle pour influer significativement sur l'environnement de l'enfant et de sa famille.

# Trois autres projets ont été débattus et retenus par les experts mais le consensus n'a pas été obtenu.

#### Orthophonie et milieux de garde

- ✓ Au Liban, un dispositif d'accompagnement des éducatrices de garderie par des orthophonistes in situ
- ✓ Un modèle logique très robuste

#### Le dispositif 1001 mots

- ✓ Complémentarité avec les deux projets retenus
- ✓ Particulièrement intéressant en termes de santé publique car généralisable et nécessitant peu d'investissements financiers

#### Le dispositif « Parler, ça s'apprend ! » (association AsFoRel) :

- ✓ Solide approche scientifique
- ✓ Adaptation de l'entourage aux compétences de l'enfant
- ✓ Recul suffisant sur son implémentation

#### Et pour les 3/6 ans?

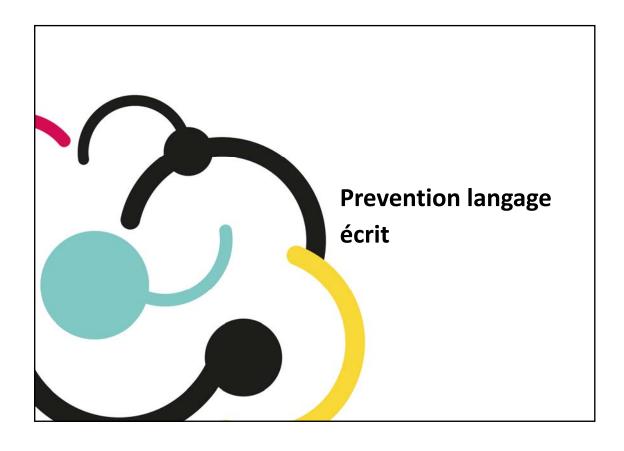
- ✓ Les ateliers Cla (association « Coup de pouce ») : bien implantés dans la région , réussissant à intégrer les parents et les enseignants.
- ✓ Le Coup de Pouce LANGAGE de l'AsFoRel : une longue expérience dans l'accompagnement des professionnels

Remarque :Pour un continuum avec l'école? Narramus et SOLEM

L'évaluation de Papoto : accompagnement méthodologique par la plateforme Aapriss (définition de l'intervention et faisabilité du protocole).

#### Sur trois mois:

- Animation d'un un court cycle d'ateliers pour mieux penser l'implantation de l'intervention et de son évaluation au regard du contexte social, sanitaire et territorial, des opportunités partenariales, etc. en cohérence avec l'ambition de déploiement régional et les objectifs de son évaluation.
- Mise en lien avec des équipes de recherche pluridisciplinaire pour animer une réflexion sur la faisabilité de l'évaluation.



# **OBJECTIFS du WORKSHOP**

- Étudier la validité des outils et des dispositifs présentés.
- Émettre des recommandations quant à l'utilisation et au déploiement des dispositifs (qui serviront de base à l'écriture d'une politique de prévention à l'échelle de la région).
   Compléter le manque d'exhaustivité du programme.
- Initier un partenariat avec l'Education nationale.

#### Un dispositif de formation continue pour les enseignants :

- Formation de référent.e.s compétences

Jérôme Riou

Thierry Olive

Johannes Ziegler

- Définition des thématiques de formations à deux voix (enseignant/orthophoniste) : partir d'un outil et le mettre en perspective : pratiques efficaces et bases cognitives
- Evénement « laboratoire » qui permet la rencontre des équipes de recherche, des professionnels de terrain (enseignants, paramédicaux, associations, institutions)

Des experts issus de différents domaines : didactique du français, psychologie cognitive, neurosciences, sciences de l'éducation, pédagogie, enseignement

Séverine Casalis André Tricot

Grégoire Borst

Agnès Picquard

Caroline Viriot Goeldel

Julien Mercier

Yves Chaix
Nathalie Auger

Sylvia Topouzkhanian

Jocelyn Reulier Christine Mennesson

Sébastien Goudeau

Bernadette Kervyn

Jean Yves Bouton

# En établissement : dispositifs de type RAI et labschool

- Paris Santé Réussite
- Parler Belgique
- Le dispositif de l'école des phares (Québec)
- · Agir pour l'école
- Expérimentation de Marine tual : importance de l'accompagnement des enseignants
- Labschool

# Outils numériques présentés dans une perspective de pratiques efficaces

• Outils modulaires : compétences spécifiques

➤ Identification des mots Phonologie : Graphonemo Décodage : Graphogame, Bloups Visuo-attentionnel : Evasion

> Fluence : Elargir

> Enrichissement du vocabulaire : ProVoc

Compréhension : HibouEcrire et encoder : Ecrimo

- Videogame centré centré sur les fonctions exécutives : « Skies of Manawak »
- Plateformes et jeux transversaux à destination des enseignants : Lalilo, Le Petit Prof (statut de l'erreur)

# Outils et méthodes intégratifs et/ou adaptés au collectif

- Un constat : manque de solution intégrée
- · La lecture interactive enrichie
- Adaptation de manuel d'enseignement de la lecture pour l'école inclusive
- Outils et méthodes ciblant la compréhension

La méthode Problema

Dispositifs développés par Nathalie Blanc : structure narrative, inférences, états émotionnels

 Outils et méthode intégratifs ciblés sur les compétences en écriture (en lien avec la lecture):

Ecrire des textes informatifs pour mieux les comprendre

Evaluation de l'écrit par les pairs: coévaluation

# Penser l'accompagnement pour :

## ➤ les enseignants?

- Recherches collaboratives
- Outil d'analyse des situations de handicap pédagogique

#### ➤ les parents ?

Expérimentations du LIEEP : Dispositif de promotion de la lecture partagée entre les parents et leurs enfants /Soutenir l'accompagnement des parents des milieux défavorisés dans les apprentissages de leurs enfants en CP

## ➤ Hors du temps scolaire?

Dispositifs périscolaires : associations AsFoRel, Agir pour l'école, Coup de pouce



#### **ACTION EN COURS :**

Un projet d'expérimentation est mené dans 4 écoles sur le secteur de Toulouse, pour 4 tranches d'âge du CP au CM2, et s'étend sur toute l'année scolaire 2020-2021

Q£; i· $\dagger$ ° %la« $\dagger$ nfi }a  $\sharp$ £·flIn a·«}·fl «firfl lnfl infl£v;fl lnfl n;flnvt;a; $\sharp$ l n $\dagger$  lnfl n;sa; $\sharp$ l½ fl·fi }n  $\dagger$ nffav;1



# La trousse pédagogique

#### Objectif du groupe de travail :

la création d'une mallette contenant des outils matériels et pédagogiques à disposition des enseignants et à destination des enfants à besoins éducatifs spécifiques. Les niveaux concernés sont du CP au CM2, soit 5 tranches d'âge.



#### Composition de la trousse :

des outils de gestion de la classe, d'aide à la concentration, outils scolaires adaptés, gestion du bruit, du temps, outils informatiques etc, tous adaptés pour l'enfant présentant des troubles, et choisis pour leur usage dans le groupe classe.

+ un livret, guide d'utilisation des outils pédagogiques et fiches par types d'outils.





ß j£~ «£flo lðfifu£«u£; vlhnflk£fitu£« †vlhnflk nft£tuofia«n· †nflk«f&ju£}£t·nflk «f&ju£~£#injun;flk~olnjv;flkn;flnvt;a;#lkn‡ ~n~ifinfllðffl£jva†£;flln sa~v}h

- £;fltatø«fo″a)n;jnlnfllvssj·}tofl lå««fn;ttflatnflj£)avfnntj£;flo>·n;jnfl l·fai)nfl
- 2;"fvlð; > ·nfl†v£;;avfn e " " n;flnvt;a; #ll · . Ma· . B "
- "~E®"~" Ø.£;jn«\*Æ;ln å #f£·fffnn†
   }/fn‡
- "~"~®"~"'Ø%;;onln«fbDfnfl‡la;fl, oj£]nfl







- Mnfi-n#fin a·...n;sa;#l ln tat;nfin; a·#£;£~ vnl fin#fi£·"nfi j£;sva;jn n; fl£vn‡«fiofhnfi"nfi ht£•‡låa««fin;lfin
- An·fi a««£fitnfi ·;n «}·fl tfia;ln
  a · t£;£~ vn la;fl }a j }afifln n † l & p tfi
  ~ vn·...v;j}·fl~ a }tfio }n·fill vsvj·}tofl
- Qn;fkiv}thfi }nfl n;flnvt;a;#fl a·...
  #£·i}nfl lnfl a««fh;#fffatnfl n† l·
  lo"n}£««n~n;†
- 7ajv/wnfi ·; ~ nv}]n·fi fin«ofiatn lnfl infl£v;fl lnfl o]c"nfl n‡e }a ~ vln «}ajn l&·tv/lala«\*ofl
- Pol·vín a juafitn ln #ia"av} lnfl n;finvt;a;#ln; h·filf;;a;#ajjrfle lnflf·tvhlå«fip+e) ha~« )Evun; jaffinn+ elnflfinflff·fijnfln...vfl+a;#nfl





# Composition de la trousse

- T;n~a}h#nln°°£·\*vħlÅ«fip†e

  }ôn~«}£vµ}·lv»·nflła#fiaj\*vfln‡

  fl\*v·}a;#lł o‡·lvofl

  fl«ojvs»·n~n;‡«£·fi}ŏn;sa;‡
- T; }vffn‡ fio«nfi‡£fiæ;‡ n‡ n...«}v·a;‡ }nfl £·tvfl fln}£; }nfl tuo~atv·nfl Ø tnfltv£; ln }a j}aflfln²avln e }a j£;jn;tfa\*v£;² avln e }ŏv;flta}}a\*v£;² £·tvfl flj£}avfnfl ala«tofl² tnfltv£; l· ifi·v²² tnfltv£; l·‡n~«fl²£·tvfl v;s£fi~a\*v·nfl
- T;njbTQ-a"njlnflfl·««£f#ln‡ lnfl£tvjvn}lltfa‡·v#l









- Aafi£·nlnflo~£‡Æ;fl
- An to fiaðavin
- An j£·flflv; e «vj£‡
- An ju·ju£‡n·fi
- An sn · #fivj£}£fin
- Aa fl£ · fixflflja;; nfi















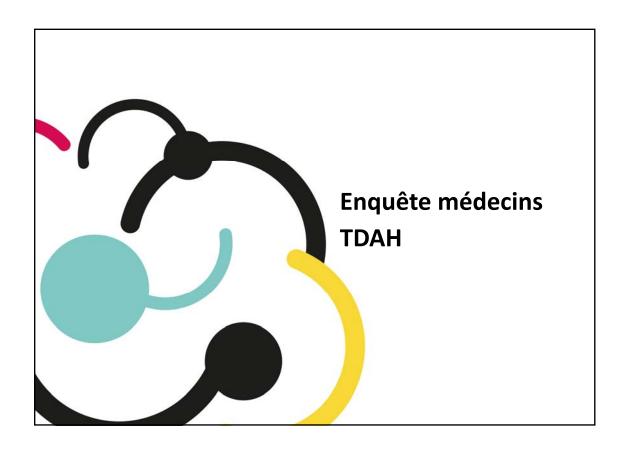


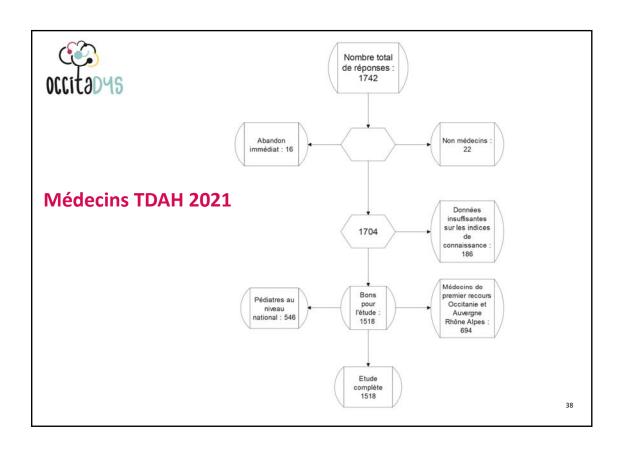
• 7£·fi; vt·fin ln }a #f£·flfln a"nj }n ~ £l·}n ln s£fi~ a†£; Ø

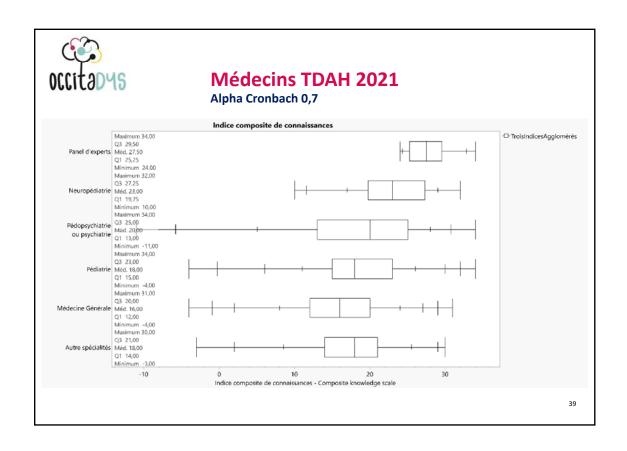
> ĐSÍE · flín j£~ « )r in â }/fin i â "vlofflln sefi~ a i£; n; }t; nø · · · ô Ëuffl siavlln }/fiavl£;½

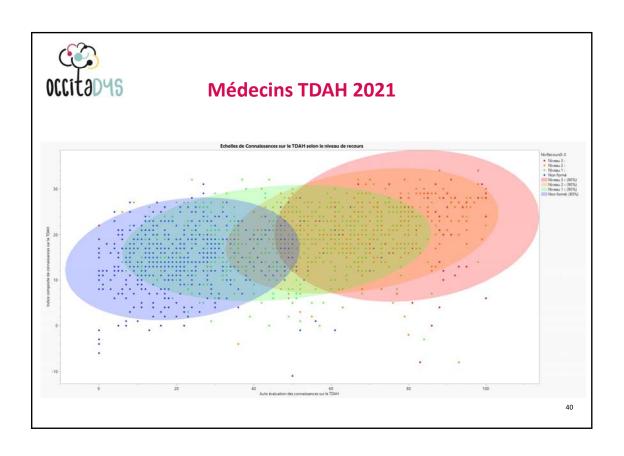
- Avfin + to bjuaft nai h â "vlofflln sfir a \* f ; n; t; n in i; jf · fflln jfba \* f ; ½° ° ô
- M£·fi‡£·†nj£~~a;lnł;£·fl j£;†aj†nfifl·fiøj£;†aj†Ó£jjvtal‰flæfi













## **Médecins TDAH 2021**

Connaissances, représentations des médecins sur le TDAH de l'enfant
 1518 réponses







41

# Merci infiniment pour votre attention!





